



OFICINA DEL SUPERINTENDENTE  
170 CHESTNUT STREET  
AMHERST, MA 01002

413-362-1810 (TEL)  
413-549-6108 (FAX)

02 de febrero de 2017

Estimada Comunidad de ARPS:

Agradezco el gran porcentaje de participación en la reciente encuesta referente a las tareas. Tanto las respuestas cuantitativas, como las cualitativas fueron útiles cuando consideramos temas relacionados a la tarea y el logro. Los resultados de la encuesta del personal se pueden [encontrar aquí](#) y los resultados de las familias se pueden [encontrar aquí](#).

A nivel de escuela elemental, las respuestas de las familias y el personal fueron abrumadoramente positivas sobre el impacto de no tener tarea durante las vacaciones de invierno. Además, el 81% de las respuestas de la familia y el 86% de las respuestas del personal indicaron apoyo para eliminar la tarea durante los descansos de febrero y abril. Dada esta retroalimentación y la investigación actual basada en la tarea en los niveles de elemental, nuestras escuelas elementales no asignarán tareas durante estos descansos. Sin embargo, se recomienda la lectura independiente para todos los estudiantes.

A nivel de escuela intermedia y superior, las respuestas de las familias y el personal también fueron abrumadoramente positivas sobre el impacto de no tener tarea durante las vacaciones de invierno. Sin embargo, las respuestas sobre tener tarea en febrero y abril fueron más complejas. El 88% de las respuestas de las familias indicaron apoyo para eliminar las tareas durante estos descansos, mientras que el 68% de los miembros del personal se sintieron de manera similar. Algunos de los comentarios cualitativos expresaron su preocupación por el impacto que tal cambio tendría en el plan de estudios. Teniendo en cuenta esta respuesta, así como las diferencias en los resultados de la investigación sobre la tarea en el nivel secundario (en comparación con el nivel elemental), le estoy pidiendo a los maestros de escuela intermedia y superior asignar lo mínimo de tarea durante estos dos períodos de vacaciones. En la Escuela Intermedia, la tarea mínima se puede definir como continuar la lectura independiente de los estudiantes y registrarla como lo han hecho los estudiantes durante todo el año. En la Escuela Superior, la tarea mínima puede definirse como tareas de lectura acompañadas de estrategias de creación de significado, como anotaciones, mapas conceptuales, notas de dos columnas o páginas temáticas. Otras asignaciones, como ensayos, conjuntos de problemas y proyectos importantes, no deben ser requeridas su entrega hasta el jueves después de cada período de descanso.

El otro tema notable en las respuestas del texto de las encuestas fue el amplio impacto que la tarea tiene en la vida de los estudiantes y las familias de forma rutinaria, no exclusivamente durante los períodos de descanso. En una reciente reunión del Comité Escolar de Amherst ([que se puede ver aquí](#) con la presentación a partir de la marca de las 2:30:30), presenté algunos hallazgos de investigación y temas relacionados con el tema de la tarea. En un futuro próximo, estaré convocando a un grupo de interesados incluyendo a educadores, familias y estudiantes para comenzar una discusión más profunda sobre este tema en nuestro distrito. También pediré a este grupo que desarrolle recomendaciones más permanentes sobre la tarea. Compartiré más sobre este grupo en las próximas semanas, incluyendo una invitación a participar.

Sinceramente,

Dr. Michael Morris, Superintendente Interino